

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29 » августа 2023 г.


УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО ДДТ
А.А. ГАЙФУЛЛИНА

печать

Приказ № 37 от 01.09.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АБВГ Дейка»**

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:

Алиева Гульназ Халимовна,
педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки, 2023 г.

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|------------|---|--|
| 1. | Образовательная организация | Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района |
| 2. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» |
| 3. | Направленность программы | социально - гуманитарная |
| 4. | Сведения о разработчиках | |
| 4.1 | ФИО, должность | Алиева Гульназ Халимовна, педагог дополнительного образования |
| 5. | Сведения о программе: | |
| 5.1 | Срок реализации | 1 год |
| 5.2 | Возраст обучающихся | 8-9 лет |
| 5.3 | Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая занятия групповая в очной форме |
| 5.4 | Цель программы | расширение и углубление у младших школьников знаний по русскому языку |
| 5.5 | Образовательные модули | |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | тематические и практические занятия, дидактические игры, КВН, беседа |
| 7. | Формы мониторинга результативности | Промежуточная аттестация, аттестация по завершении освоения программы, самостоятельные и практические работы, интеллектуальные игры по русскому языку |
| 8. | Результативность реализации программы | программа способствует развитию разговорной речи, логическому мышлению, воображению, обогащению словарного запаса, умению строить рассуждения, выбирать аргументацию |
| 9. | Дата утверждения и последней корректировки программы | 29.08.2021 г. – дата разработки; 29.08.2023г. – дата утверждения и последней корректировки, |
| 10. | Рецензенты | Фатхутдинова Л.Р., заместитель директора МБОУ ДО ДДТ |

Оглавление

| | |
|---|-------|
| Информационная карта образовательной программы | 2 |
| Оглавление..... | 3 |
| Пояснительная записка | 4-8 |
| Учебный план..... | 7-15 |
| Содержание программы | 15 |
| Планируемые результаты освоения программы..... | 23 |
| Организационно-педагогические условия реализации программы..... | 24 |
| Формы аттестации/ контроля | 24-25 |
| Оценочные материалы..... | 26 |
| Список литературы | 31-32 |
| Приложение 1..... | 33-36 |
| Календарный учебный график | 33-36 |

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» имеет *социально-гуманитарную* направленность и ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы по русскому языку. Программа «АБВГДейка» реализуется в условиях муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Дом детского творчества» на базе МБОУ «Базарно - Матакская СОШ» Алькеевского муниципального района.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон.
4. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 г.)
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года)
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных

технологий»

14. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
16. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №2749/23 от 07.03.2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции».
17. Устав МБОУ ДО «Дом детского творчества»

Актуальность программы

Актуальность программы базируется на анализе современных требований модернизации системы образования и определяется запросом со стороны детей и их родителей. Новизна данной общеразвивающей программы опирается на понимание необходимости углубленного изучения русского языка, направленной на развитие интеллекта и грамотности детей. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Дополнительная образовательная программа «АБВГ Дейка» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «АБВГ Дейке» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «АБВГ Дейки» обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Цель дополнительной образовательной программы: расширение и углубление у младших школьников знаний по русскому языку.

Задачи дополнительной образовательной программы:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Отличительные особенности программы «АБВГДейка».

В отличие от существующих программ данная программа позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах обучающегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения; осуществлять реальную педагогическую поддержку ребёнка в достижении им поставленных образовательных целей. Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Адресат программы:

Программа рассчитана на учащихся 2 классов (8-9 лет), с учетом возрастных и психологических особенностей этого возраста. В этом возрасте дети очень активны и стремятся узнавать что-то новое. Наполняемость в группе составляет -15 человек. Принимаются все желающие без какой-либо подготовки. Группа формируется по возрастной категории детей (одновозрастная).

Объём программы: программа рассчитана на 1 год-144 часа;

Формы организации образовательного процесса

Формы организации деятельности детей на занятии:

- фронтальная;
- индивидуальная,
- групповая,
- работа по подгруппам и др.

Методы:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.
- Наглядные методы: иллюстрации картин, таблиц, моделей; видео и др.

- Практические методы: упражнения, дидактические игры.

Приемы:

- Формирование и активизация операций мышления, восприятия, памяти, воображения.
- Создание проблемных и поисковых ситуаций в мыслительной деятельности обучающихся.
- Активизация переживаний, чувств детей.
- Контроль, самоконтроль, самообучение.
- Управление коллективными и личными взаимоотношениями учащихся.

Технологии:

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация, практическое занятие, самостоятельная работа.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Формы подведения итогов реализации программы: анализ самостоятельной работы, анализ практической работы.

Промежуточный контроль: проведение интеллектуальных игр, викторин, КВН, опросов, математических диктантов и т.д.

Итоговый контроль: проведение КВН «Знатоки русского языка»

Образовательный процесс предусматривает систему видов контроля: стартовую диагностику, нулевой контрольный срез, текущий и промежуточный контроль, итоговый контроль. Использование различных форм при организации контроля: опрос, игра, викторина, организация интеллектуальной игры позволяет сделать процесс контроля интересным, не вызывает стрессовых ситуаций. Участие в конкурсах позволяет обучающимся реализовать свои способности, повысить уровень мотивации, творческую активность и самооценку.

Форма фиксации результатов реализации дополнительной образовательной программы:

Форма отслеживания результатов усвоения дополнительной образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение — при выполнении практических работ обучающимися;
 - опрос — при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала;
 - самостоятельная и групповая работа;
- наблюдение при проведении интеллектуальных игр, КВН

Срок освоения программы: 1 год **Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 час

Учебный план

| № п/п | Содержание | Количество часов | | | формы организации занятий | форма контроля |
|----------|--|------------------|----------|-----------|---|---|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | Язык – важнейшее средство общения | 16 | 4 | 12 | | |
| 1.1 | Язык – важнейшее средство общения | 2 | 1 | 1 | Занятие ознакомление, беседа, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 1.2 | Жесты | 2 | 0,5 | 1,5 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 1.3 | Мимика | 2 | | 2 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 1.4 | Как возникла письменность? | 2 | 0,5 | 1,5 | учебное занятие, практическая работа, | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 1.5 | Звуки, части слова | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, практическая работа | анализ практической работы; анализ самостоятельной работы |
| 1.6 | Слово | 2 | 0,5 | 1,5 | учебное занятие, практическая работа, словарный диктант | анализ самостоятельной работы |
| 1.7 | Предложение, текст. | 2 | 0,5 | 1,5 | учебное занятие, практическая работа | самостоятельная работа |
| 1.8 | Творческая переменка | 2 | | 2 | практическая работа, беседа | анализ самостоятельной и групповой |

| | | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|---|---|
| | Воспитательная работа. Беседа – викторина «Охранять природу – значит охранять Родину» | | | | | работы, анализ результатов практики |
| 2 | Фонетика | 28 | 10 | 18 | | Опрос, зачёт. |
| 2.1 | Гласные звуки | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 2.2 | Согласные звуки. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 2.3 | Ударение. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 2.4 | Слоги | 2 | 0.5 | 1.5 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 2.5 | Перенос слов. | 2 | 1 | 1 | практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 2.6 | Для всех ли фонем есть буквы? | 2 | 0.5 | 1.5 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 2.7 | «Ошибкоопасные» места. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, практическая работа, словарный диктант | анализ самостоятельной работы |
| 2.8 | Безударные гласные в корне слова | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, практическая работа, словарный диктант | анализ самостоятельной работы |

| | | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|---|--|
| 2.9 | Непроизносимые согласные в корне слова | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, практическая работа, словарный диктант | анализ самостоятельной работы |
| 2.10 | Удвоенные согласные | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, практическая работа, словарный диктант | анализ самостоятельной работы |
| 2.11 | Творческая переменка | 2 | | 2 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной и групповой работы, анализ результатов практики |
| 2.12 | Тайны фонемы. | 2 | 0.5 | 1.5 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 2.13 | Строительная работа морфем. Теория | 2 | 0.5 | 1.5 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 2.14 | Строительная работа морфем. Практика | 2 | | 2 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 3 | Что такое лексика? | 32 | 10 | 22 | | |
| 3.1 | Что такое лексика? | 2 | 0.5 | 1.5 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 3.2 | Лексическое значение слова. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 3.3 | Игра в слова Воспитательная работа. «День матери» | 2 | 0.5 | 1.5 | учебное занятие, беседа, практическая работа, тест | анализ самостоятельной и групповой работы, анализ результатов практики |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|-----|--|--|
| 3.4 | Однозначные слова | 2 | 0.5 | 1.5 | учебное занятие, практическая работа | анализ практической работы |
| 3.5 | Многозначные слова | 2 | 0.5 | 1.5 | учебное занятие, практическая работа | анализ практической работы |
| 3.6 | Омоформы | 2 | 0.5 | 1.5 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 3.7 | Омофоны. | 2 | 0.5 | 1.5 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 3.8 | Ох, уж эти перевёртыши! | 2 | 0.5 | 1.5 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 3.9 | Творческая переменка Воспитательная работа. «Новогодний переполох» | 2 | | 2 | учебное занятие, практическая работа, беседа, тест | анализ самостоятельной и групповой работы, анализ результатов практики |
| 3.10 | Фразеологизмы. Теория | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельно й работы, анализ практической работы |
| 3.11 | Фразеологизмы. Практика | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, практическая работа | анализ практической работы |
| 3.12 | Фразеологические обороты. Теория | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 3.13 | Фразеологические обороты. Практика | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 3.14 | Творческая переменка Воспитательная | 2 | | 2 | учебное занятие, | анализ самостоятельной и групповой |

| | | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|--|--|
| | работа. «Столовая нашим крылатым друзьям» | | | | практическая работа, опрос | работы, анализ результатов практики |
| 3.15 | Из чего же состоят слова? | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, практическая работа | анализ практической работы |
| 3.16 | Главная морфема. | 2 | 0.5 | 1.5 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 4 | Словообразование | 28 | 10 | 18 | | |
| 4.1 | Образуем слова с новым значением. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, практическая работа | анализ практической работы |
| 4.2 | Творческая переменка | 2 | 0.5 | 1.5 | учебное занятие, практическая работа, тест | анализ самостоятельной и групповой работы, анализ результатов практики |
| 4.3 | История приставки бес- | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, практическая работа | анализ практической работы |
| 4.4 | Путешествие в мир приставок | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, практическая работа, самостоятельная работа | анализ самостоятельной работы и анализ результатов практики |
| 4.5 | Весёлое окончание. | 2 | 0.5 | 1.5 | учебное занятие, практическая работа | анализ практической работы |
| 4.6 | Слова – «родственники» | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, практическая работа | анализ практической работы |
| 4.7 | Игра в слова Воспитательная работа «Есть такая профессия - Родину защищать» | 2 | 0.5 | 1.5 | учебное занятие, практическая работа, беседа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 4.8 | Суффиксы профессий. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, практическая работа | анализ практической работы |

| | | | | | | |
|----------|--|-----------|----------|-----------|--------------------------------------|--|
| 4.9 | В мире профессий | 2 | 0.5 | 1.5 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной и групповой работы, анализ результатов практики |
| 4.10 | Разгадывание кроссвордов | 2 | | 2 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 4.11 | Делаем из дома домище. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 4.12 | Что же там в начале слова? | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 4.13 | КВН «Знатоки профессий» | 2 | 0.5 | 1.5 | учебное занятие, КВН | анализ самостоятельной и групповой работы, анализ результатов практики |
| 4.14 | Разбор слов по составу | 2 | 0.5 | 1.5 | учебное занятие, практическая работа | анализ практической работы |
| 5 | Морфология | 16 | 5 | 11 | | |
| 5.1 | Слова, которые называют предметы. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 5.2 | В мире имен существительных | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 5.3 | Один или много. Собственные и нарицательные имена существительные. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, практическая работа | анализ практической работы |
| 5.4 | Игра «Города» Воспитательная работа «Города моей Родины» | 2 | 0.5 | 1.5 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной и групповой работы, анализ |

| | | | | | | |
|----------|--|-----------|----------|----------|--------------------------------------|--|
| | | | | | | результатов практики |
| 5.5 | Слова, которые называют признаки предметов. | 2 | 0.5 | 1.5 | учебное занятие, практическая работа | анализ практической работы |
| 5.6 | Слова, которые называют действия предметов. | 2 | 0.5 | 1.5 | учебное занятие, практическая работа | анализ практической работы |
| 5.7 | В гостях у глагола. | 2 | 0.5 | 1.5 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 5.8 | КВН «Кто больше знает?» | 2 | | 2 | учебное занятие, КВН | анализ самостоятельной и групповой работы, анализ результатов практики |
| 6 | Орфография | 12 | 5 | 7 | | |
| 6.1 | Орфография | 2 | 0.5 | 1.5 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 6.2 | Правописание безударного гласного в корне слова. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 6.3 | «Опасные» места в словах | 2 | 0.5 | 1.5 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 6.4 | Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью ь, ъ знаков | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, практическая работа | анализ практической работы |
| 6.5 | Фонетический анализ слова. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 6.6 | Правила проверки безударного гласного. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, | анализ самостоятельной работы, анализ |

| | | | | | практическая работа | практической работы |
|----------|---|-----------|----------|----------|--------------------------------------|--|
| 7 | Текст | 12 | 3 | 9 | | |
| 7.1 | Текст. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 7.2 | Тема и смысл текста | 2 | 0,5 | 1,5 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 7.3 | Составление текста по опорным словам | 2 | 0.5 | 1.5 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 7.4 | Составление текст-описание «Мой четвероногий друг» Воспитательная работа | 2 | 0.5 | 1.5 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 7.5 | Составление текст-повествование «Мой родной край» Воспитательная работа | 2 | 0.5 | 1.5 | учебное занятие, практическая работа | анализ самостоятельной работы, анализ практической работы |
| 7.6 | Итоговое занятие КВН «Знатоки русского языка» | 2 | | 2 | учебное занятие, КВН | анализ самостоятельной и групповой работы, анализ результатов практики |
| | Итого | 144 | 47 | 97 | | |

Содержание программы

Раздел 1. «Язык – важнейшее средство общения» (16 ч.)

Тема 1.1. «Язык – важнейшее средство общения»

Теория: знакомство с целью и задачами программы. Знакомство с учебным планом обучения.

Основные формы работы. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Формы и методы проведения занятий: занятие ознакомление, беседа, практическая работа

Тема 1.2. «Жесты»

Теория: беседа о возникновении и значении жестов; правильное использование в своей речи жесты.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, игра «Покажи и я скажу». *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 1.3. «Мимика»

Теория: беседа о правильном использовании в своей речи мимику. *Практика:* логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 1.4. «Как возникла письменность?»

Теория: беседа о возникновении письменности на Руси. *Практика:* логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, игры на знание и развитие интереса к родному языку. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа.

Тема 1.5 «Звуки, части слова»

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». *Практика:* логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, игры на знание и развитие интереса к родному языку. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 1.6. «Слово»

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. *Практика:* игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа, словарный диктант.

Тема 1.7. «Предложение, текст»

Теория: Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения. Виды предложения по цели высказывания. Что такое текст? *Практика:* составление предложений с опорными словами, из предложений – текста, активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 1.8. «Творческая переменка. *Воспитательная работа.*

Теория: *Беседа – викторина «Охранять природу – значит охранять Родину»*

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной теме. *Формы и методы проведения занятий:* практическая работа, беседа

Раздел 2. «Фонетика» (28 ч.)

Тема 2.1. «Гласные звуки»

Теория: расширение знаний о гласных звуках русского языка, «мозговой штурм». *Практика:* игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 2.2. «Согласные звуки»

Теория: расширение знаний о согласных звуках русского языка, «мозговой штурм». *Практика:* игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 2.3. «Ударение»

Теория: расширение знаний об ударении русского языка. *Практика:* игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 2.4. «Слоги»

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». *Практика:* игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 2.5. «Перенос слов»

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». *Практика:* игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. *Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

Тема 2.6. «Для всех ли фонем есть буквы?»

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». *Практика:* творческие задания для формирования орфографической зоркости. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 2.7. ««Ошибкоопасные» места»

Теория: расширение знаний об орфограммах русского языка. *Практика:* интерактивная игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практическая работа, словарный диктант

Тема 2.8. «Безударные гласные в корне слова»

Теория: расширение знаний о проверяемых и непроверяемых безударных гласных звуках в корне слова. *Практика:* игра «Исправь ошибки», творческие задания для формирования орфографической зоркости. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа, словарный диктант

Тема 2.9. «Непроизносимые согласные в корне слова»

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». *Практика:* игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа, словарный диктант

Тема 2.10. «Удвоенные согласные»

Теория: расширение знаний об удвоенных согласных звуках русского языка. *Практика:* игра «Исправь ошибки», творческие задания для формирования орфографической зоркости. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа, словарный диктант

Тема 2.11. «Творческая переменка»

Практика: интерактивная игра «Исправь ошибки», творческие задания для формирования орфографической зоркости. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа, словарный диктант

Тема 2.12. «Тайны фонемы»

Теория: расширение знаний о звуках русского языка. *Практика:* игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 2.13. «Строительная работа морфем. Теория»

Теория: расширение знаний о звуках и буквах русского языка. *Практика:* работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 2.14. «Строительная работа морфем. Практика»

Практика: работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Раздел 3. «Что такое лексика?» (32 ч.)

Тема 3.1. «Что такое лексика?»

Теория: Тайны русского языка. Развитие речи. Словарный запас. *Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 3.2. «Лексическое значение слова»

Теория: беседа о лексическом значении слова. *Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 3.3. «Игра в слова. *Воспитательная работа. «День Матери»*»

Теория: беседа об истории и значимости праздника «День Матери». *Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, беседа, практическая работа, тест

Тема 3.4. «Однозначные слова»

Теория: беседа о лексическом значении слова. Однозначные слова. Прямое значение слова. *Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 3.5. «Многозначные слова»

Теория: беседа о лексическом значении слова. Многозначные слова. Прямое и косвенное значение слова. *Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 3.6. «Омоформы»

Теория: беседа об омоформах. *Практика:* игра «Кто больше знает?» *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 3.7. «Омофоны»

Теория: беседа об омофонах. *Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 3.8. «Ох, уж эти перевёртыши!»

Теория: Омоформы и омофоны. *Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 3.9. «Творческая переменка. *Воспитательная работа. «Новогодний переполох»*»

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа, беседа, тест

Тема 3.10. «Фразеологизмы. Теория»

Теория: беседа о фразеологизмах русского языка. *Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 3.11. «Фразеологизмы. Практика»

Теория: беседа о фразеологизмах русского языка. *Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологизмов. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 3.12. «Фразеологические обороты. Теория»

Теория: Фразеологизмы и фразеологические обороты русского языка. *Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 3.13. «Фразеологические обороты. Практика»

Теория: Фразеологизмы и фразеологические обороты: чем похожи и чем отличаются.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 3.14. «Творческая переменка. *Воспитательная работа. «Столовая нашим крылатым друзьям»*»

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа, опрос

Тема 3.15. «Из чего же состоят слова?»

Теория: Части слова: корень, окончание, суффикс и приставка. Функция окончания. Для чего нужны суффикс и приставка? *Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 3.16. «Главная морфема»

Теория: Что такое корень? Однокоренные слова. *Практика:* логически-поисковые задания на подбор однокоренных слов, развитие познавательного интереса к русскому языку. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Раздел 4. «Словообразование» (28 ч.)

Тема 4.1. «Образуем слова с новым значением»

Теория: беседа о лексическом значении слова. Способы образования однокоренных слов.

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 4.2. «Творческая переменка»

Теория: беседа, однокоренные слова, способы образования однокоренных слов. *Практика:* игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа, тест

Тема 4.3. «История приставки бес-»

Теория: история возникновения приставки бес-, правописание слов с приставкой бес-.

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 4.4. «Путешествие в мир приставок»

Теория: роль и значения приставок при словообразовании. *Практика:* игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа, самостоятельная работа

Тема 4.5. «Весёлое окончание»

Теория: роль окончания в словах, изменение формы слова. Окончания у имён существительных. *Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 4.6. «Слова – «родственники»»

Теория: формирование понятия корня слова, умения подбирать однокоренные слова, выделять в них корень. *Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практическая работа

Тема 4.7. «Игра в слова. *Воспитательная работа «Есть такая профессия - Родину защищать»»*

Теория: беседа на тему «Есть такая профессия - Родину защищать». *Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, логически-поисковые задания на развитие подбор профессий. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа, беседа.

Тема 4.8. «Суффиксы профессий»

Теория: закрепление навыка образования существительных, обозначающих профессии людей и род их деятельности. *Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 4.9. «В мире профессий»

Теория: ознакомление с группой суффиксов со значением названия профессии или рода деятельности человека; *Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников, логически-поисковые задания на образования слов с помощью суффиксов со значением названия профессии или рода деятельности человека. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 4.10. «Разгадывание кроссвордов»

Практика: разгадывание кроссвордов, логически-поисковые задания на подбор однокоренных слов. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 4.11. «Делаем из дома домище»

Теория: формирование активных и сознательных отношений к образованию новых слов с разными суффиксами. *Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников, логически-поисковые задания на формирование активных и сознательных отношений к образованию новых слов с разными суффиксами. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 4.12. «Что же там, в начале слова?»

Теория: создание условий для совершенствования знаний о приставке как части слова и умений находить и выделять в слове приставку, объяснение значения приставок в слове в процессе интеллектуального марафона о приставках. *Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 4.13. «КВН «Знатоки профессий»»

Теория: создание условий для совершенствования знаний о приставке и суффиксе, как части слова. *Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-

поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, КВН

Тема 4.14. «Разбор слов по составу»

Теория: повторение знания об однокоренных словах и значимых частях слова, умение разбирать слова по составу.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Раздел 5. «Морфология» (16 ч.)

Тема 5.1. «Слова, которые называют предметы»

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Имена существительные. *Практика:* игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 5.2. «В мире имен существительных»

Теория: расширение знаний об именах существительных, их морфологических признаках. *Практика:* игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 5.3. «Один или много. Собственные и нарицательные имена существительные»

Теория: расширение знаний о числе имён существительных. Правописание собственные имён существительных. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 5.4. «Игра «Города» Воспитательная работа «Города моей Родины»»

Теория: расширение знаний о городах РФ. *Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников, разгадывание кроссвордов. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 5.5. «Слова, которые называют признаки предметов»

Теория: расширение знаний об именах прилагательных, их морфологических признаках. *Практика:* игра «Кто знает больше?», расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 5.6. «Слова, которые называют действия предметов»

Теория: расширение знаний о глаголе, его морфологических признаках. *Практика:* игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 5.7. «В гостях у глагола»

Теория: расширение знаний о глаголе. Время глагола. *Практика:* игры на знание глагола, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 5.8. «КВН «Кто больше знает?»»

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, КВН

Раздел 6. «Орфография» (12 ч.)

Тема 6.1. «Орфография»

Теория: что такое орфография, орфограмма, орфографические ошибки. *Практика:* игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие

задания для формирования орфографической зоркости. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 6.2. « Правописание безударного гласного в корне слова»

Теория: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; проверочные слова, словарные слова. *Практика:* игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практическая работа

Тема 6.3. « «Опасные» места в словах»

Теория: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; проверочные слова, словарные слова. *Практика:* игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практическая работа

Тема 6.4. «Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью ь, ь знаков»

Теория: обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью ь, ь знаков, правила переноса слов с ь и ь знаками. *Практика:* игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. *Формы и методы проведения занятий:*

Тема 6.5. «Фонетический анализ слова»

Теория: изучение правила фонетического анализа слова. *Практика:* творческие задания для формирования орфографической зоркости. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 6.6. « Правила проверки безударного гласного»

Теория: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; подбор проверочных однокоренных слов. *Практика:* игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Раздел 7. «Текст» (12 ч.)

Тема 7.1. «Текст»

Теория: Признаки текста. Построение текста. Отличать текст от других записей по его признакам. *Практика:* Построение текста. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 7.2. «Тема и смысл текста»

Теория: Определение темы и главную мысль текста. Соотношение текста и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. *Практика:* Построение текста. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 7.3. « Составление текста по опорным словам»

Теория: Развитие речи. Составление текста по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста. *Практика:* Составление текста по опорным словам. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 7.4. «Составление текст-описание «Мой четвероногий друг». *Воспитательная работа»*

Теория: Развитие речи. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть.

Практика: Составление текст-описание «Мой четвероногий друг». *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 7.5. «Составление текст-повествование «Мой родной край». *Воспитательная работа»*

Теория: Развитие речи. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста.

Практика: Составление текст-повествование «Мой родной край». *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, практическая работа

Тема 7.6. «Итоговое занятие КВН «Знатоки русского языка»»

Практика: логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. *Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, КВН

8. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы

Предметные результаты:

В конце года обучения, обучающиеся должны знать:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

В конце года обучения, обучающиеся должны уметь:

- различать приставки и предлоги;
- писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- писать НЕ с глаголами;
- группировать и подбирать слова на определенные правила;
- различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова;
- составлять рассказы по картинке;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- отличать по вопросам части речи: имя существительное, глагол, имя прилагательное;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

Помещение, приспособленное для занятий.

Материально-технические условия: оборудование необходимое для занятий (интерактивная доска, интернет, ноутбук, проектор)

Технические возможности

Материально-техническая база включает в себя:

- кабинет № 35 в МБОУ «БМСОШ» Алькеевского МР;
- ноутбук;
- интерактивная доска;
- проектор.

Информационные и методические ресурсы

Информационные и методические ресурсы представлены в виде специальной литературы по проведению занятий с детьми младшего школьного возраста. Используются информационно коммуникационные средства обучения, презентации по темам программы.

Для обучающихся предлагаются дистанционные ресурсы для более подробного изучения предмета русского языка, тренировки знаний:

- интерактивная платформа учи.ру, на которой учащиеся могут выполнять различного уровня упражнения <https://uchi.ru/main>
- дистанционные конкурсы и олимпиады для детей <https://nic-snail.ru/>
- дистанционные олимпиады по русскому языку для детей <https://olimpiada.ru/>
- дистанционные видео-уроки, тематические, тренировочные задания по русскому языку на платформе Российской электронной школы (РЭС) <https://resh.edu.ru/>
- цифровой образовательный ресурс для школьников ЯКласс <https://www.yaclass.ru/>

Основная форма организации учебного процесса – внеклассное занятие или творческое занятие.

Дидактические материалы: Наглядные пособия, шаблоны и образцы изделий, раздаточный материал.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе «АБВГ Дейка» ведет специалист с высшим образованием Алиева Г.Х., стаж пед. работы 29 лет. По образованию – учитель начальных классов в средней школе. УГПУ, 2010г.

10. Формы аттестации/ контроля

Результаты отслеживаются с помощью наблюдения, тестирования, анкетирования, опроса, проведения игр, олимпиад, решения логических задач. Диагностика осуществляется в середине и конце года (промежуточная, итоговая).

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя : тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

| Виды аттестации | Формы оценки результативности | Срок проведения |
|--|---|---|
| Промежуточная аттестация | Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы - зачет (тестирование, практическая работа) | Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы) |
| Аттестация обучающихся по завершению освоения программы | Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа) | Май последнего учебного года освоения программы |

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

| № п/п | Какие знания, умения и навыков контролируется | Формы проведения | Сроки |
|-------|---|-------------------------------|------------------|
| 1 | Правила правописания слов с изученными орфограммами | игра, устные упражнения | сентябрь-декабрь |
| 2 | Признаки согласных и гласных звуков | работа в группах, в парах | октябрь |
| 3 | Состав слова | тесты, игры | октябрь-декабрь |
| 4 | Разбор слова по составу. | игры, викторина, тест | Декабрь - март |
| 5 | Признаки родственных слов. | олимпиада | февраль |
| 6 | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. | работа с карточками, тесты. | февраль, март |
| 7 | Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. | олимпиада, устные упражнения. | март |

Критерии оценки результативности

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; избегает употребления специальных терминов.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

12. Оценочные материалы

1) Входящая аттестация

1. Логика – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.

2. Вспомните логические операции.

а) Обобщение.

Назови одним словом, исключив лишнее:

мальчик, девочка, бабушка -

сметана, кефир, майонез -

Земля, Луна, Венера, юпитер -

дуб, баобаб, береза, осина -

предательство, доброта, честность -

б) Сравнение.

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) Классификация.

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

| | | |
|--------|--------|--------|
| 1 | 2 | 3 |
| группа | группа | группа |

г) Аналогия.

Вверх – вниз

Говорил - ...

Думать – размышлять

Ломать - ...

Брюки – штанина

Рубашка - ...

1 2 3 – 2 3 4

3 4 5 - ...

3. Анаграммы (расшифруй слова).

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

2) Промежуточная аттестация

Турнир знатоков русского языка

1-й конкурс «Разминка».

1) 1. В каких словах по 100 согласных? (стог, стол, стон, стоп)

Сколько гласных в корне слов: семья, сорока? (2, 3)

2. Сколько горошин может войти в стакан? (Сами они войти не могут).

Может ли страус назвать себя птицей? (Нет, он не умеет говорить.)

3. Каким гребнем не расчешешь голову? (петушиным)

Что самое первое мы делаем утром? (просыпаемся)

4. Когда лошадь покупают, какая она бывает? (мокрая)

Какой рукой лучше размешивать чай? (Никакой – это лучше делать ложкой.)

5. Что произошло 31 февраля? (31 февраля не бывает)

За чем во рту язык? (за зубами)

6. Как разделить 5 картофелин точно на двоих? (сделать пюре)

Почему шапку покупают? (Потому что бесплатно не дадут)

7. Назовите имя первой женщины-лётчика? (Баба-Яга)

В каком году люди больше едят? (в високосном)

8. Без чего хлеб не испечёшь? (без корки)

У кого есть шляпка без головы, а нога без сапога? (у гриба)

9. Чем заканчивается день и ночь? (мягким знаком)

Что у Бориса впереди, а у Глеба сзади? (буква б)

II конкурс «Объясни толкование слов или Что это ...?»

Надо данным словам дать 2 толкования, исходя из различных значений слов.

Балкон 1) выступающая из стены здания площадка с перилами;
верхний ярус в зрительном зале.

Градус 1) единица измерения дуг и углов;

2) единица измерения температуры.

Осадок 1) тяжелое чувство, остающееся после чего – нибудь;

2) твердые частицы, находящиеся в жидкости и осаждающиеся на дне.

III конкурс «Из одного слова несколько».

Маршак говорил: «Человек нашел слово для всего, что обнаружено им во Вселенной»

-Мы тоже должны обнаружить слова, которые здесь спрятались, т.е. из букв слова

«КАРТОФЕЛЬ» составить 2 слова из 3 букв

2 слова из 4 букв всего 8 слов

2 слова из 5 букв

2 слова из 6 букв

/ель, рак, рот, кот, кат ...

пора, крот, факт, торф, кафе ...

кофта, катер, трель ...

кафель, форель, лекарь, токарь ...)

IV конкурс. «Меткое слово».

Николай Васильевич Гоголь сказал: «Нет слова, которое так бойко вырвалось бы из – под самого сердца, как метко сказанное русское слово!»

-Кто догадался о каких таких словах говорится?

Сейчас мы в этом постараемся убедиться. Вы должны вспомнить фразеологизмы и отгадать их по рисункам.

Мы продолжаем упражняться в знании метких слов. Вам дано несколько фразеологических оборотов с одинаковыми пропущенными словами в разной падежной форме. Отгадайте их.

... об Из ... вон плохо. Мастер на все Сидеть сложа Золотые Как ... сняло. (руки)

- А сможете вы их объяснить?

V конкурс «Каламбур».

Все знают: урок русского языка – дело серьёзное.

Некоторые ребята, говорят: «Увидишь ошибку - прими за улыбку!». Вам смешно, но учителю совсем не до шуток! Однако оказывается, что и в русском языке есть повод для шуток. Ведь не зря придумана пословица: «Веселье – делу не помеха». В русском языке есть шутка, основанная на комическом использовании сходно звучащих, но разных по значению слов. Называется она каламбуром, что с французского переводится - игра слов.

В русском языке, очень много слов, похожих как две капли воды. Они пишутся одинаково, но произносятся по-разному, и называются они омонимами.

ЗАМОК-ЗАМОК

гвоздики – гвоздики

белки - белки

мука - мука

засыпать – засыпать

НЕСУ РАЗНЫЕ – НЕСУРАЗНЫЕ

ЕМУ ЖЕ НАДО БУДЕТ – ЕМУ ЖЕНА ДОБУДЕТ

ТА МАРКА – ТАМ АРКА - ТАМАРКА

3.Итоговая аттестация.

«По страницам занимательной грамматики».

I. Думайка.

1) Хорошо ли вы помните алфавит? Как называется её первая буква? Вот с неё мы и начнем свою игру.

- Посмотрите, какая лесенка составлена из существительных, начинающихся с буквы а. В ней 9 ступенек, в каждом следующем слове на одну букву больше, чем в предыдущем.

Задание:

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | А | | | | | | | | | |
| 2 | А | | | | | | | | | |
| 3 | А | | | | | | | | | |
| 4 | А | | | | | | | | | |
| 5 | А | | | | | | | | | |
| 6 | А | | | | | | | | | |
| 7 | А | | | | | | | | | |
| 8 | А | | | | | | | | | |
| 9 | А | | | | | | | | | |

Мера площади (ар);

Попугай (ара);

Птица (аист);

Артист (актер);

Запах (аромат);

Южный фрукт (абрикос);

Вид спорта (атлетика);

Наука о сельском хозяйстве (агрономия);

Раздел математики (арифметика).

Заполните пустые клетки так, чтобы получились слова с такими значениями.

2) Игра «Прогулка вдоль алфавита» (можно дать для домашнего задания).

Условия игры:

надо записать 33 слова, все они должны быть именами существительными по 5 букв в каждом слове. Средние (третьи) буквы всех слов должны составить полный русский алфавит.

-- а -- шпала;

-- б -- рыба;

-- в -- ответ;

-- г -- вагон;

-- д -- лодка;

-- е -- смена;

и т.д.

II. Прочитайка.

Прочитайте, если сможете.

Мы восприняли от греков способ письма слева направо и сверху вниз. В древности же многие народы писали справа налево. Евреи и персы и сейчас пишут так.

Китайцы пишут свои иероглифы особым образом: они рисуют тушью знаки вертикальными колонками сверху вниз, начиная с правой стороны листа.

Вообразите себя на минуту исследователями древних письмен и попытайтесь расшифровать эту таинственную надпись. Какой порядок чтения вы выберете?

Задание:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| О | И | Е | М | Е | А |
| М | П | И | И | Т | Р |
| Ь | А | Н | Н | И | Б |
| С | Н | А | В | Т | О |

Ответ:

Малина;
Калина;
Рябина;
Черника;
Ежевика;
Брусника;
Голубика;
Земляника;
Костяника.

IV. Решайка.

1. Задачи–шутки. Загадки–шутки. (для болельщиков).

(Для ответов подбирайте только существительные).

Что можно видеть с закрытыми глазами? (сон).

Ты за ней, она от тебя, ты от неё, она за тобой. (тень).

Чем больше из неё берёшь, тем больше она становится. (яма).

Кто говорит на всех языках? (эхо).

Сидит кошка на окошке, голова и хвост, как у кошки, но всё же не кошка. Что это за зверь? (кот).

Какой месяц короче всех? (май – 3 буквы).

Какая птица больше всех похожа на утку? (селезень).

Чему на свете нет ни меры, ни веса, ни цены? (огню).

В каком месяце люди меньше всего разговаривают? (в феврале).

Без чего не испечешь хлеба? (без корки).

2. «Поле чудес».

Это слово из шести букв можно найти на полу (паркет).

П - - - - -

Отними одну букву – и оно уже в руках человека, возвращающегося из магазина (пакет).

П - - - -

Ещё одна потерялась – ищи слово в дипломатических документах (пакт).

П - - -

Букв стало на одну меньше, а злополучное слово знает каждый шахматист (пат).

П - -

Осталось всего две буквы, слово стало совсем лёгким и закружилось в танце (па).

П -

Прочсть высказывание вам помогут верхние буквы.

13. Список литературы

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Т.Н. Максимова. Олимпиадные задания. 1-2 классы. Москва «Вако», 2011

2. Л.В. Мещенкова. Здравствуй, школа! Владимир, ВКТ, 2009
3. Волина В.В. Веселая грамматика.
4. Л.И. Строк . 320 упражнений по русскому языку.
5. И.Г. Терентьева. Современная энциклопедия начальной школы. Москва «Слово», 2009
6. Развивающие задания.2 класс. Москва «Экзамен», 2010
7. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 1981.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Т.В. Шклярова, Найди ошибку.
2. Журналы «Мурзилка», «Золотая антилопа»
3. Творческая тетрадь. Литературное чтение.2 класс. Авторы: Т.Ю. Коти, Л.Ф.Климанова. Москва, «Просвещение», 2010
4. Тетрадь по формированию культуры речи «Волшебная сила слова». Авторы: Т.Ю. Коти, Л.Ф.Климанова. Москва, «Просвещение», 2010
5. Зачётная тетрадь по русскому языку 3 класс В.Т. Голубь
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.
10. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 1986.
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.. 1987.
12. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1981.
13. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.
14. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.
15. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
16. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1966.
17. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.
18. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. – М.: Просвещение. 1989.
19. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. – М.: Знание, 1987.
20. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. – СПб.: Просвещение, 1992.
21. Журналы «Педсовет» разных лет выпуска.

Приложение 1

Календарный учебный график

| №п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|------|-----------|-------|--------------------------|---------------|------------------|---|------------------|----------------|
| 1 | 09 | 4 | | Беседа, игры | 2 | Язык - важнейшее средство общения | Каб. №35 | |
| 2 | | 7 | | Беседа, игры | 2 | Жесты | Каб. №35 | |
| 3 | | 11 | | | 2 | Мимика | Каб. №35 | |
| 4 | | 14 | | | 2 | Как возникла письменность? | Каб. №35 | |
| 5 | | 18 | | | 2 | Звуки, части слова | Каб. №35 | |
| 6 | | 21 | | | 2 | Слово | Каб. №35 | опрос |
| 7 | | 25 | | | 2 | Предложение, текст. | Каб. №35 | |
| 8 | | 28 | | | 2 | Творческая переменка Воспитательная работа. Беседа – викторина «Охранять природу – значит охранять Родину» | Каб. №35 | |
| 9 | 10 | 2 | | Беседа, игры | 2 | Фонетика. Гласные звуки | Каб. №35 | |
| 10 | | 5 | | | 2 | Согласные звуки. | Каб. №35 | опрос |
| 11 | | 9 | | | 2 | Ударение. | Каб. №35 | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|----|--|------------------------------|---|---|-------------|-------|
| 12 | | 12 | | Беседа, игры | 2 | Слоги | Каб. №35 | |
| 13 | | 16 | | | 2 | Перенос слов. | Каб. №35 | |
| 14 | | 19 | | Беседа, игры | 2 | Для всех ли фонем есть буквы? | Каб. №35 | |
| 15 | | 23 | | | 2 | «Ошибкоопасные» места. | Каб. №35 | |
| 16 | | 26 | | | 2 | Безударные гласные в корне слова | Каб. №35 | |
| 17 | | 30 | | | 2 | Непроизносимые согласные в корне слова | Каб. №35 | |
| 18 | 11 | 2 | | | 2 | Удвоенные согласные | Каб. №35 | |
| 19 | | 9 | | | 2 | Творческая переменка | Каб. №35 | |
| 20 | | 13 | | игры | 2 | Тайны фонемы. | Каб. №35 | |
| 21 | | 16 | | | 2 | Строительная работа морфем. Теория | Каб. №35 | |
| 22 | | 20 | | | 2 | Строительная работа морфем. Практика | Каб. №35 | зачет |
| 23 | | 23 | | Интерак тивный тест | 2 | Что такое лексика? | Каб. №35 | |
| 24 | | 27 | | | 2 | Лексическое значение слова. | Каб. №35 | |
| 25 | | 30 | | | 2 | Игра в слова Воспитательная работа. «День матери» | Каб. №35 | |
| 26 | 12 | 4 | | | 2 | Однозначные слова | Каб. №35 | |
| 27 | | 7 | | | 2 | Многозначные слова. | Каб. №35 | |
| 28 | | 11 | | | 2 | Омоформы. | Каб. №35 | |
| 29 | | 14 | | Интерак тивные задания | 2 | Омофоны. | Каб. №35 | |
| 30 | | 18 | | Интерак тивные задания | 2 | Ох, уж эти перевёртыши! | Каб. №35 | |
| 31 | | 21 | | | 2 | Творческая переменка Воспитательная работа. «Новогодний переполох» | Каб. №35 | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|----------|--|------|---|--|-------------|-------|
| 32 | | 25 | | КВН | 2 | Фразеологизмы. Теория | Каб. №35 | |
| 33 | | 28 | | | 2 | Фразеологизмы. Практика | Каб. №35 | |
| 34 | 01 | 11 | | | 2 | Фразеологические обороты. Теория | Каб. №35 | |
| 35 | | 15 | | | 2 | Фразеологические обороты. Практика | Каб. №35 | |
| 36 | | 18 | | | 2 | Творческая переменка Воспитательная работа. «Столовая нашим крылатым друзьям» | Каб. №35 | |
| 37 | | 22 | | | 2 | Из чего же состоят слова? | Каб. №35 | |
| 38 | | 25 | | игра | 2 | Главная морфема. | Каб. №35 | |
| 39 | | 29 | | | 2 | Словообразование Образуем слова с новым значением. | Каб. №35 | |
| 40 | 02 | 1 | | | 2 | Творческая переменка | Каб. №35 | |
| 41 | | 5 | | | 2 | История приставки бес- | Каб. №35 | |
| 42 | | 8 | | | 2 | Путешествие в мир приставок | Каб. №35 | |
| 43 | | 12 | | | 2 | Весёлое окончание. | Каб. №35 | |
| 44 | | 15 | | | 2 | Слова – «родственники» | Каб. №35 | |
| 45 | | 19 | | | 2 | Игра в слова Воспитательная работа «Есть такая профессия - Родину защищать» | Каб. №35 | |
| 46 | | 22 | | | 2 | Суффиксы профессий. | Каб. №35 | |
| 47 | | 26 | | | 2 | В мире профессий | Каб. №35 | |
| 48 | | 29 | | | 2 | Разгадывание кроссвордов | Каб. №35 | |
| 49 | 03 | 4 | | | 2 | Делаем из дома домище. | Каб. №35 | зачет |
| 50 | | 7 | | | 2 | Что же там в начале слова? | Каб. №35 | |
| 51 | | 11 | | | 2 | КВН «Знатоки профессий» | Каб. №35 | |
| 52 | | 14 | | | 2 | Разбор слов по составу | Каб. №35 | |
| 53 | | 18 | | | 2 | Морфология. Слова, которые называют предметы. | Каб. №35 | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|----|--|--------------------|------------|---|----------|-------------------------|
| 54 | | 21 | | | 2 | В мире имен существительных | Каб. №35 | |
| 55 | | 25 | | | 2 | Один или много. Собственные и нарицательные имена существительные. | Каб. №35 | |
| 56 | | 28 | | | 2 | Игра «Города» Воспитательная работа «Города моей Родины» | Каб. №35 | |
| 57 | 04 | 1 | | | 2 | Слова, которые называют признаки предметов. | Каб. №35 | |
| 58 | | 4 | | | 2 | Слова, которые называют действия предметов. | Каб. №35 | Самостоятельная работа |
| 59 | | 8 | | | 2 | В гостях у глагола. | Каб. №35 | |
| 60 | | 11 | | | 2 | КВН «Кто больше знает?» | Каб. №35 | |
| 61 | | 15 | | | 2 | Орфография | Каб. №35 | |
| 62 | | 18 | | | 2 | Правописание безударного гласного в корне слова. | Каб. №35 | |
| 63 | | 22 | | | 2 | «Опасные» места в словах | Каб. №35 | |
| 64 | | 25 | | | 2 | Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью ь, ь знаков | Каб. №35 | |
| 65 | | 29 | | | 2 | Фонетический анализ слова. | Каб. №35 | |
| 66 | 05 | 2 | | | 2 | Правила проверки безударного гласного. | Каб. №35 | |
| 67 | | 6 | | | 2 | Текст. | Каб. №35 | |
| 68 | | 13 | | | 2 | Тема и смысл текста | Каб. №35 | |
| 69 | | 16 | | игра | 2 | Составление текста по опорным словам | Каб. №35 | |
| 70 | | 20 | | Интерактивная игра | 2 | Воспитательная работа Составление текст-описание «Мой четвероногий друг» | Каб. №35 | самостоятельная работа. |
| 71 | | 23 | | | 2 | Воспитательная работа Составление текст-повествование «Мой родной край» | Каб. №35 | |
| 72 | | 27 | | | 2 | Итоговое занятие КВН «Знатоки русского языка» | Каб. №35 | |
| | | | | | 144 | | | |

